



Culturele Interview bij kinderen en jeugdigen

Huub Beijers, medisch antropoloog/psycholoog

Intercultureel Vakmanschap
Driebergen 20 april 2012



Aanleiding & werkwijze

- ❑ Model volwassenpsychiatrie past niet één op één op de kinder- en jeugdpsychiatrie (Lu, (1995), Lewis-Fernández (1996), Novins e.a. (1997) en Hinman (2003))
- ❑ Aanpassing
 - Wat moeten we aanpassen (operationalisering)?
 - Hoe en waar een plek geven?
- ❑ Gerdien Tempelman (medisch antropoloog/POH-GGZ GGZ Centraal) i.o.m. Sita Somers (psychiater Lucertis/Esens) → eerste versie
- ❑ Aanpassing en training/toetsing van de veranderingen (Fornhese en Rembrandthof)
- ❑ Expertmeeting



Bevindingen

- Weinig eenduidige procedures en protocol in de kjp, veel instrumenten, overlap/systemische blik



Niet nóg een instrument, maar 'addenda', selectief overnemen CI, eigen verantwoordelijkheid professional, niet een gestructureerd interview, maar 'gids'.

- Hetero-anamnese en (wettelijke) betrokkenheid van ouders/opvoeders bij de uitvoering van de behandeling



Verdelen over ontwikkelingsanamnese, ouderanamnese en psychiatrisch onderzoek kind

- Niet alleen praten, maar ook non-verbale en projectieve technieken (spel, observatie etc.)



Belangrijk omdat kind zelf de primaire informatiebron is, maar nauwelijks richtlijn en weinig feedback. Afhankelijk van leeftijd kind, benoemen referentiepunten voor professioneel handelen



Ontwikkelingsanamnese

Culturele identiteit kind

Visie van de ouders; ontwikkelingsperspectief; meerdere identiteiten; taalbeheersing; welke taal waar/wanneer; vriendjes/vriendinnetjes/aansluiting

Culturele verklaringen

Dynamiek van verklaringsmodellen: thuis, op school, op straat? Tegenstelling eerste en tweede generatie, rol en mening van (groot)familie? Verklaringstekort? Ziek vanwege uitsluiting? Complementaire hulpverlening?

Ouderanamnese

Culturele identiteit ouder

Herkomst familiestructuur; taal; passend in Nederland? Eigen opvoeding (regels, familie, geloof, jongens/meisjes) Migratiegeschiedenis.

Culturele factoren omgeving en functioneren

Kwaliteiten van de sociale context, geloof, opvattingen over opvoeding en ouderschap lijnen vanuit verleden naar toekomst? Voldoende beschermende volwassenen? Discriminatie /uitsluiting? Financiële situatie? Verblijfsvergunning. Aansluiting?

Ouderschap

opvoedingsstijl; betrokkenheid van familie; overeenstemming; corrigeren; contact met school.

Culturele elementen van invloed op (werk)relatie

Actieve informerende houding; interpersoonlijke verkeersregels ouder-behandelaar en kind behandelaar; culturele overdracht/tegenoverdracht

Psychiatrisch onderzoek

- Spelregels uitleggen, participierend.
- Relevante spelomgeving; geïnformeerd
- Observerend/analyserend, meervoudige partijdigheid
- Reflecterend op eigen positie en rol ; met gevoel voor verschillen en overeenkomsten
- Geïnformeerd over spelopvattingen

Observaties

- Stemming gedurende interview.
- Overenstemming van beide ouders
- Participatie en hechtingsgedrag kind
- Welke actoren zijn betrokken? Hoe verhouden zij zich?
- Culturele overdracht/tegenoverdracht



Ontwikkelingsanamnese

Culturele identiteit kind

Visie van de ouders; ontwikkelingsperspectief; meerdere identiteiten; taalbeheersing; welke taal waar/wanneer; vriendjes/vriendinnetjes/aansluiting

Culturele verklaringen

Dynamiek van verklaringsmodellen: thuis, op school, op straat? Tegenstelling eerste en tweede generatie, rol en mening van (groot)familie? Verklaringstekort? Ziek vanwege uitsluiting? Complementaire hulpverlening?

Ouderanamnese

Culturele identiteit ouder

Herkomst familiestructuur; taal; passend in Nederland? Eigen opvoeding (regels, familie, geloof, jongens/meisjes) Migratiegeschiedenis.

Culturele factoren omgeving en functioneren

Kwaliteiten van de sociale context, geloof, opvattingen over opvoeding en ouderschap lijnen vanuit verleden naar toekomst? Voldoende beschermende volwassenen? Discriminatie /uitsluiting? Financiële situatie? Verblijfsvergunning. Aansluiting?

Ouderschap

opvoedingsstijl; betrokkenheid van familie; overeenstemming; corrigeren; contact met school.

Culturele elementen van invloed op (werk)relatie

Actieve informerende houding; interpersoonlijke verkeersregels ouder-behandelaar en kind behandelaar; culturele overdracht/tegenoverdracht

Psychiatrisch onderzoek

- Spelregels uitleggen, participierend.
- Relevante spelomgeving; geïnformeerd
- Observerend/analyserend, meervoudige partijdigheid
- Reflecterend op eigen positie en rol ; met gevoel voor verschillen en overeenkomsten
- Geïnformeerd over spelopvattingen

Observaties

- Stemming gedurende interview.
- Overenstemming van beide ouders
- Participatie en hechtingsgedrag kind
- Welke actoren zijn betrokken? Hoe verhouden zij zich?
- Culturele overdracht/tegenoverdracht



Ontwikkelingsanamnese

Culturele identiteit kind

Visie van de ouders; ontwikkelingsperspectief; meerdere identiteiten; taalbeheersing; welke taal waar/wanneer; vriendjes/vriendinnetjes/aansluiting

Culturele verklaringen

Dynamiek van verklaringsmodellen: thuis, op school, op straat? Tegenstelling eerste en tweede generatie, rol en mening van (groot)familie? Verklaringstekort? Ziek vanwege uitsluiting? Complementaire hulpverlening?

Ouderanamnese

Culturele identiteit ouder

Herkomst familiestructuur; taal; passend in Nederland? Eigen opvoeding (regels, familie, geloof, jongens/meisjes) Migratiegeschiedenis.

Culturele factoren omgeving en functioneren

Kwaliteiten van de sociale context, geloof, opvattingen over opvoeding en ouderschap lijnen vanuit verleden naar toekomst? Voldoende beschermende volwassenen? Discriminatie /uitsluiting? Financiële situatie? Verblijfsvergunning. Aansluiting?

Ouderschap

opvoedingsstijl; betrokkenheid van familie; overeenstemming; corrigeren; contact met school.

Culturele elementen van invloed op (werk)relatie

Actieve informerende houding; interpersoonlijke verkeersregels ouder-behandelaar en kind behandelaar; culturele overdracht/tegenoverdracht

Psychiatrisch onderzoek

- Spelregels uitleggen, participierend.
- Relevante spelomgeving; geïnformeerd
- Observerend/analyserend, meervoudige partijdigheid
- Reflecterend op eigen positie en rol ; met gevoel voor verschillen en overeenkomsten
- Geïnformeerd over spelopvattingen

Observaties

- Stemming gedurende interview.
- Overenstemming van beide ouders
- Participatie en hechtingsgedrag kind
- Welke actoren zijn betrokken? Hoe verhouden zij zich?
- Culturele overdracht/tegenoverdracht



Ontwikkelingsanamnese

Culturele identiteit kind

Visie van de ouders; ontwikkelingsperspectief; meerdere identiteiten; taalbeheersing; welke taal waar/wanneer; vriendjes/vriendinnetjes/aansluiting

Culturele verklaringen

Dynamiek van verklaringsmodellen: thuis, op school, op straat? Tegenstelling eerste en tweede generatie, rol en mening van (groot)familie? Verklaringstekort? Ziek vanwege uitsluiting? Complementaire hulpverlening?

Ouderanamnese

Culturele identiteit ouder

Herkomst familiestructuur; taal; passend in Nederland? Eigen opvoeding (regels, familie, geloof, jongens/meisjes) Migratiegeschiedenis.

Culturele factoren omgeving en functioneren

Kwaliteiten van de sociale context, geloof, opvattingen over opvoeding en ouderschap lijnen vanuit verleden naar toekomst? Voldoende beschermende volwassenen? Discriminatie /uitsluiting? Financiële situatie? Verblijfsvergunning. Aansluiting?

Ouderschap

opvoedingsstijl; betrokkenheid van familie; overeenstemming; corrigeren; contact met school.

Culturele elementen van invloed op (werk)relatie

Actieve informerende houding; interpersoonlijke verkeersregels ouder-behandelaar en kind behandelaar; culturele overdracht/tegenoverdracht

Psychiatrisch onderzoek

- Spelregels uitleggen, participierend.
- Relevante spelomgeving; geïnformeerd
- Observerend/analyserend, meervoudige partijdigheid
- Reflecterend op eigen positie en rol ; met gevoel voor verschillen en overeenkomsten
- Geïnformeerd over spelopvattingen

Observaties

- Stemming gedurende interview.
- Overenstemming van beide ouders
- Participatie en hechtingsgedrag kind
- Welke actoren zijn betrokken? Hoe verhouden zij zich?
- Culturele overdracht/tegenoverdracht



Ontwikkelingsanamnese

Culturele identiteit kind

Visie van de ouders; ontwikkelingsperspectief; meerdere identiteiten; taalbeheersing; welke taal waar/wanneer; vriendjes/vriendinnetjes/aansluiting

Culturele verklaringen

Dynamiek van verklaringsmodellen: thuis, op school, op straat? Tegenstelling eerste en tweede generatie, rol en mening van (groot)familie? Verklaringstekort? Ziek vanwege uitsluiting? Complementaire hulpverlening?

Ouderanamnese

Culturele identiteit ouder

Herkomst familiestructuur; taal; passend in Nederland? Eigen opvoeding (regels, familie, geloof, jongens/meisjes) Migratiegeschiedenis.

Culturele factoren omgeving en functioneren

Kwaliteiten van de sociale context, geloof, opvattingen over opvoeding en ouderschap lijnen vanuit verleden naar toekomst? Voldoende beschermende volwassenen? Discriminatie /uitsluiting? Financiële situatie? Verblijfsvergunning. Aansluiting?

Ouderschap

opvoedingsstijl; betrokkenheid van familie; overeenstemming; corrigeren; contact met school.

Culturele elementen van invloed op (werk)relatie

Actieve informerende houding; interpersoonlijke verkeersregels ouder-behandelaar en kind behandelaar; overdracht/tegenoverdracht

Psychiatrisch onderzoek

- Spelregels uitleggen, participierend.
- Relevante spelomgeving; geïnformeerd
- Observerend/analyserend, meervoudige partijdigheid
- Reflecterend op eigen positie en rol ; met gevoel voor verschillen en overeenkomsten
- Geïnformeerd over spelopvattingen

Observaties

- Stemming gedurende interview.
- Overenstemming van beide ouders
- Participatie en hechtingsgedrag kind
- Welke actoren zijn betrokken? Hoe verhouden zij zich?
- Culturele overdracht/tegenoverdracht



Culturele Formulering 1

- ❑ CFD is meer dan de optelsom van de antwoorden uit het Culturele Interview: van CFI → CFD.
- ❑ Analoog aan de psychodynamische formulering: de behandelaar formuleert zijn 'zaak': beschrijvend, hypothesevormend, verklarend en ingezet als tegenwicht voor de classificerende benadering van de DSM-IV (Mezzich 1995; Perry et al. 1987; Rohlf 1996; Stewart 2001).
 - ❑ Observaties en veronderstellingen over de gepresenteerde problemen, en over het gedrag binnen en buiten de therapeutische situatie.
 - ❑ Observaties en veronderstellingen over de invloed van de actuele situatie op de behandelkeuzen.
 - ❑ Een beschrijving van biografische gegevens, en
 - ❑ Formulering van de implicaties die dit heeft voor de rol, ervaring en waarneming van de GGZ-professional zelf



Culturele Formulering 2

- Conclusies op terrein van
 - Culturele identiteit
 - Culturele factoren in de psychosociale omgeving
 - Ouderschap
 - Culturele elementen tussen cliënt(systeem) en hulpverlener

- Algehele culturele constatering ten behoeve van diagnose en behandeling
Samenvattende discussie van de wijze waarop culturele overwegingen een
omvattende diagnostiek en behandeling beïnvloeden, ten behoeve van de
behandelplanbespreking. Aangevuld met :

- Biografische gegevens; geschiedenis van huidige klachten; eerder
hulpzoekgedrag, waaronder contact met GGZ; diagnostiek en beloop.

Voorbeelden in casusboek: Borra, Van Dijk & Rohlof (2002): *Cultuur, Classificatie en Diagnose*, Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.





Work in Progress

- Het hele interview is opgenomen in de katern die in dit kader is uitgegeven: Rohlof, H., Beijers, H. (2012) *Het Culturele Interview en de toepassing daarvan bij kinderen en jeugdigen*. Utrecht: NIP/NVO.
- Meer informatie over de toepassing.
- Culturele Interview (CI-kjp) ontwikkelt zich. Nu versie 2.1
- Feedback?
 - Huub Beijers: h.beijers@keefman.nl
 - Gerdien Tempelman: g.tempelman@ggzcentraal.nl
- Training in de toepassing: www.keefman.nl



12 juni 2012: publicatie



ParnassiaBavo Academie



Steunpunt GGZ Utrecht

Stuudiemiddag Culturele Interview

Aan de slag met het Culturele Interview

12 juni 2012

Tien jaar geleden is het Culturele Interview geïntroduceerd in de Nederlandse Geestelijke Gezondheidszorg. Inmiddels wordt het Interview op vele plaatsen toegepast, niet alleen in de GGZ, maar ook in de jeugdzorg, de maatschappelijke opvang en in het (medisch) onderwijs. De ervaringen met het Interview zijn positief: het biedt inzicht in de achtergrond van de patiënt, relevant voor diagnostiek en behandeling, en heeft daarnaast ook een positieve uitwerking op de behandelrelatie. De ervaringen zijn gebundeld in de publicatie: *Het Culturele Interview. In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context* (Utrecht: Pharos, 2012).

De studiemiddag:

meer informatie op www.pharos.nl

Het Culturele Interview – In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context

• *Het Culturele Interview - In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context – Deel 1 Praktijkervaringen* biedt een rijkdom aan informatie over de toepassingsmogelijkheden van het Culturele Interview in verschillende domeinen van de gezondheidszorg. Het is een laagdrempelig, praktisch ondersteunend boek bedoeld voor een brede groep hulpverleners die in de gezondheidszorg en daarbuiten met het Culturele Interview aan de slag wil.

• *Het Culturele Interview - In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context – Deel 2 Beschouwingen* gaat dieper in op onderwerpen

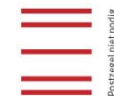
zoals: hoe het Culturele Interview te duiden, op welke wijze werkt het in op het hulpverleningsproces en welke bijdrage kan het leveren aan het cultuursensitief maken van diagnostiek en behandeling.

Vijf euro korting!

• *Het Culturele Interview – In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context – Deel 1 Praktijkervaringen* (260 p.) voor € 20,-* in plaats van € 25,-

• *Het Culturele Interview - In gesprek met de hulpvrager over cultuur en context – Deel 2 Beschouwingen* (70 p.) voor € 5,-* in plaats van € 10,-

* Prijs is exclusief portokosten



Postzegel niet nodig



Pharos

Antwoordnummer 7240

3500 VT Utrecht



Ik bestel deel 1, deel 2, beide boeken*

Achternaam

Voorletters

Straat

Huisnummer

Postcode

Plaats

Handtekening

* Keuze aankruisen

