***Aanvraagformulier beoordeling theoretische eisen BAPD NIP***

Met dit aanvraagformulier kunnen - niet door de BAPD NIP-commissie geaccrediteerde of buitenlandse - vakken ter beoordeling worden aangeboden. Niet volledig ingevulde aanvragen of aanvragen met ontbrekende bijlagen worden niet in behandeling genomen.

Vink hier af wanneer je een onderdeel compleet hebt:

□ 1. Aanvraagformulier(en) beoordeling theoretische eisen, ingevuld door de onderwijs­instelling(en).

 *NB: De onderwijsinstelling mag alleen de eigen vakken beoordelen. Indien de aanvrager voor de BAPD relevante vakken heeft gevolgd bij meerdere onderwijsinstituten (bijvoorbeeld een bachelor bij de een en een master bij de ander), dan moeten zij apart een aanvraagformulier invullen, voor de eigen vakken.*

□ 2. Beschrijvingen van de vakken, die genoemd worden bij 1 (bijv. uit studiegids) in het Nederlands of Engels, met aantal EC;

□ 3. Kopie diploma en cijferlijst;

□ 4. Bij een buitenlands diploma: goedkeuring van Nuffic dat het diploma equivalent is aan een Bachelor of Master;

□ 5. Zelfevaluatie formulier.

|  |
| --- |
| ***Deel 1: Beoordeling theoretische eisen BAPD door onderwijsinstituut***  |
| *Dit formulier is drieledig. Vul alle 3 de delen in.**Als onderwijsinstelling geeft u aan welke relevante cursussen de aanvrager heeft gevolgd en per competentie/ eis hoeveel EC van die cursus aan die bepaalde competentie/ eis is besteed* *(1 EC = 28 uur; bij een ander puntsysteem moet de omrekening* ***expliciet*** *worden weergegeven.)**NB: het onderwijsinstituut mag alleen de eigen vakken beoordelen.* |
|  | *Hierbij verklaart* |  |
|  | Naam contactpersoon:  |  |
|  | Functie:  |  |
|  | Telefoon:  |  |
|  | E-mail:  |  |
|  |  |  |
|  | *namens het onderwijsinstituut dat de heer/mevrouw\** |
|  |  |  |
|  | Naam kandidaat: |  |
|  | Geboortedatum: |  |
|  | Datum bachelor-/doctoraal-/masterdiploma/overig\*: |  |
|  | Studierichting bachelor/doctoraal/master/overig\*: |  |
|  | *heeft voldaan aan de volgende theoretische eisen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek*(Let wel: de praktijkstage mag niet opgevoerd worden t.b.v. de checklist theoretische eisen): |
|  |  | Ja | Nee | Aantal EC voldaan |
|  | - EIS 1 (**5-8 EC**) |  |  |  |
|  | - EIS 2 (**4-8 EC**) |  |  |  |
|  | - EIS 3 (**5-8 EC**) |  |  |  |
|  | - EIS 4 (**6-9 EC**) |  |  |  |
|  | - Voldaan aan totaal (**minimaal 27 EC**) |  |  |  |
|  | Eventuele toelichting: |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Plaats:  | Datum:  |
|  | Handtekening contactpersoon: |  |
|  | *\* aankruisen wat van toepassing is* |

|  |
| --- |
| **Deel 2: omschrijving van de competentiedoelen en de vakken** |
| **EIS** |  | **Competentie doelen** | **Naam onderdeel** | **Vakcode** |
| **EIS 1: Theoretische kennis over psycho­diagnostiek.***Let wel: het toepassen van deze kennis komt terug bij EIS 2 t/m 4.* | - | Student heeft kennis van de geschiedenis van en de actuele ontwikkelingen binnen de psychodiagnostiek. |  |  |
| - | Student heeft kennis van de diversiteit van psychodiagnostiek (zoals bijvoorbeeld hypothesetoetsend vs hypothesegenererend, gericht op individu vs gericht op het systeem, probleemgestuurd vs krachtgestuurd, procesdiagnostiek vs zorgdiagnostiek) en kan op voor- en nadelen, bruikbaarheid en grenzen en nut hiervan reflecteren. |  |  |
| - | Student kent de doelstellingen, het nut en de beperkingen en de regulatieve/ empirische cyclus. |  |  |
| - | Student kent het onderscheid tussen algemene vraagstelling- en onderzoekstypen (onderkenning, verklaring, indicatie, predictie, selectie, toewijzing) en kan reflecteren op de toepassing en beperkingen hiervan. |  |  |
| - | Student heeft kennis van de meest gangbare diagnostische vraagstellingen en werkwijzen van de verschillende specialisaties/ werkvelden. |  |  |
| - | Student heeft basale kennis van werkveld-overstijgende constructen dan wel transdiagnostische factoren (bijvoorbeeld persoonlijkheidsontwikkeling, culturele invloeden, intelligentie, coping, vitale functies, executieve functies etc). |  |  |
| - | Student kent verschillende bronnen van datacollectie binnen de psychodiagnostiek en kan reflecteren op resp. bruikbaarheid en beperkingen daarvan. |  |  |
| - | Student heeft basale theoretische kennis over - de ontwikkeling/ kenmerken van - gezond gedrag en over - de ontwikkeling/ kenmerken van - psychopathologie. |  |  |
| - | Student kent de belangrijkste theoretische modellen binnen het eigen beroepenveld/ studierichting die gehanteerd worden voor diagnostische besluitvorming. |  |  |
| - | Student heeft basale kennis van juridisch-ethische aspecten rondom diagnostiek. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EIS** | **Competentie doelen** | **Naam onderdeel** | **Vakcode** |
| **EIS 2: Het verzamelen van gegevens over de persoon: Het voeren van het diagnostisch gesprek en het afnemen van diagnostische meet­instrumenten.***Let wel: het interpreteren en rapporteren komt bij EIS 4 terug.* | **Vaardigheden t.b.v. het diagnostisch gesprek:** |  |  |
| - | Student heeft basale vaardigheden opgedaan om diverse gesprekstechnieken te benoemen, te herkennen en zelf adequaat toe te passen in een diagnostisch gesprek. |  |  |
| - | Student heeft basale vaardigheden opgedaan om relevante observaties te maken in een diagnostisch gesprek en deze mee te nemen in het diagnostisch proces. |  |  |
| - | Student kan basaal reflecteren op het effect van gesprekstechnieken in het contact en kan eventuele alternatieve formuleringen bedenken en toepassen. |  |  |
| - | Student kan basisgesprekstechnieken effectief aanpassen aan de mogelijkheden van de cliënt (of onderzochte/organisatie/systeem) en de context. |  |  |
| - | Student kan op een basisniveau verschillende soorten diagnostische gesprekken voeren (bijv. een intake, uitslaggesprek, diagnostisch interview), die gangbaar zijn voor het eigen beroepenveld. |  |  |
| **Vaardigheden t.b.v. de afname van diagnostische meetinstrumenten:**  |  |  |
| - | Student kan diverse soorten diagnostische meetinstrumenten die gangbaar zijn voor het eigen beroepenveld, afnemen, scoren, interpreteren en daarover rapporteren, waarbij minimaal alle BAPD domeinen (prestatietests, vragenlijsten, observatie instrumenten etc.) een keer aan bod zijn gekomen.  |  |  |
| - | Student heeft basale vaardigheden opgedaan om relevante observaties te maken tijdens het testonderzoek. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIS** |  | **Competentie doelen** | **Naam onderdeel** | **Vakcode** |
| **EIS 3: Psychometrie en besliskunde** | - | Student heeft kennis van de belangrijke begrippen uit de klassieke en moderne testtheorie. |  |  |
| - | Student heeft kennis van psychometrische begrippen, zoals diverse vormen van validiteit, betrouwbaarheid en van de bruikbaarheid van beschikbare normen.  |  |  |
| - | Student kan op basaal niveau de kwaliteit van een instrument evalueren op basis van diens psychometrische eigenschappen. Student heeft daarbij basale kennis van de werkwijze van de COTAN. |  |  |
| - | Student kan reflecteren op het verband tussen de psychometrische eigenschappen van een instrument en de geldigheid/ reikwijdte van de conclusies. Student kan eventuele beperkingen in psychometrische kwaliteiten van een instrument ‘vertalen’ naar de interpretatie en betekenis van de verzamelde gegevens.  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIS** |  | **Competentie doelen** | **Naam onderdeel** | **Vakcode** |
| **EIS 4: Kunnen toepassen van de theoretische kennis psychodiagnostiek** (*benoemd onder EIS 1):* **De uitvoering van de diagnostische cyclus** - *anders dan de afname van tests -, reflectie en ethiek.* | - | Student kan hulpvragen en diagnostische vragen onderscheiden en formuleren t.b.v. een casus. |  |  |
| - | Student kan op basis van theoretische modellen en empirische gegevens, voor gangbare vraagstellingen binnen het eigen beroepenveld, adequate hypotheses en toetsingscriteria formuleren t.b.v. individuele casuïstiek. |  |  |
| - | Student kan op basis van onderzoeksresultaten onderbouwd beargumenteren of een hypothese aangenomen of verworpen moet worden, kan een advies opstellen, en kan op conclusies/ adviezen reflecteren. |  |  |
| - | Student is in staat een integratief beeld te vormen, dat zich zowel richt op kwetsbaarheden/ problemen als op beschermende factoren/krachten. Student kan op basis van verzamelde gegevens en theorie/ empirie hypotheses beoordelen, conclusies formuleren en de cliënt adviseren. |  |  |
| - | Student kan zowel mondeling als schriftelijk rapporteren over een casus. |  |  |
| - | Student kan reflecteren op de stappen in het diagnostisch proces. |  |  |
| - | Student heeft kennis van veelvoorkomende valkuilen en biases die kunnen spelen bij oordeels- en besluitvorming en kan deze herkennen in een diagnostische context. |  |  |
| - | Student heeft kennis van juridisch-ethische aspecten rondom diagnostiek en kan deze vertalen naar de diagnostische context t.a.v. het individu. |  |  |

**Deel 3: totaal EC per EIS per vak**

*Geef in de tabel per EIS het aantal EC aan. (1 EC = 28 uur; bij een ander puntsysteem moet de omrekening* ***expliciet*** *worden weergegeven.)*

***Let op****:*

*U mag een vak opvoeren bij verschillende competentiedoelen en BAPD theorie domeinen (Eisen). Maar het totaal aantal EC voor een vak opgeteld over de verschillende Eisen mag nooit meer zijn dat het aantal EC dat in totaal door de opleiding voor dit vak gegeven wordt. Bijvoorbeeld het vak Psychodiagnostiek staat voor 6 EC. Dan kunt u besluiten om 3 EC van dit vak toe te kennen aan Eis 1. Dan kunt u max. nog 3 EC toekennen van dit vak aan de andere Eisen.*

*Verder willen we u vragen enkel de EC van het vak die van toepassing zijn op de hier beschreven competenties op te voeren. Bijvoorbeeld als het vak Interventions (totaal: 6 EC) maar voor 1 EC gaat over diagnostiek, dan kunt u maar 1 EC opvoeren op dit formulier. We controleren e.e.a. via de vakbeschrijvingen aangeleverd door de aanvrager.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lijst van vakken | Maximum aantal EC per vak | Verdeling EC per vak per EIS |
| *VOORBEELD NAAM VAK* | *6* | EIS 1 | *3* |
| EIS 2 | *2* |
| EIS 3 | *1* |
| EIS 4 | *0* |
|  |  | EIS 1 |  |
| EIS 2 |  |
| EIS 3 |  |
| EIS 4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |